

# Развојни план школе

Основна школа  
„Драгомир Трајковић“  
Жбевац

**2021–2024.**

# Развојни план ОШ “Драгомир Трајковић”

---

Школски одбор Основне школе „Драгомир Трајковић“ из Жбевца на седници одржаној  
\_\_\_\_\_ . године доноси:

## О Д Л У К У

Доноси се Школско развојно планирање Основне школе Драгомир Трајковић" из Жбевца,  
\_\_\_\_\_

Директор школе

\_\_\_\_\_  
/Ђорђе Митић/

Председник Школског одбора

\_\_\_\_\_  
/Станче Ђорђевић/

## **Садржај Развојног плана:**

### **Чланови Актива за развојно планирање:**

1. Ђорђе Митић- директор школе,
2. Миљана Ристић- педагог школе
3. Стојанча Николић- настанник разредне наставе,
4. Јасмина Дејановић- наставник разредне наставе.
5. Јелена Антић- наставник ТИО, координатор тима
6. Миодраг Стојковић- професор музичке културе
7. Властимир Мишић -професор разредне наставе,
8. Ненад Стојковић- Представик Школског одбора
9. Вук Манић- Представник Ученичког парламента

## ОПШТИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

### ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

<b>Назив школе</b>	ОШ „ Драгомир Трајковић“
<b>Место и адреса</b>	17521, Жбевац
<b>Општина, округ</b>	Бујановац, Пчињски округ
<b>Телефон / факс</b>	017/7450-938
<b>e-mail</b>	osdtrajkoviczbevac@gmail.com
<b>Интернет страница</b>	www.dragomirtrajkovic.nasaskola.rs
<b>Матични број</b>	07104316
<b>ПИБ</b>	100368523
<b>Жиро рачун</b>	840-302660-68
<b>Година оснивања</b>	25. децембар 1965.
<b>Датум прославе дана школе</b>	16.10.2021.
<b>Име и презиме директора</b>	Ђорђе Митић
<b>Број запослених:</b>	32
- на одређено време	5
- на неодређено време	25
<b>Број запослених у настави:</b>	23
- у предметној настави	14
-у разредној настави	8
- вероучитељ	2
- директор	1
- број стручних сарадника	1
<b>Број ненаставних кадрова</b>	6+0,5 (секретар)
<b>Број ученика уписаних зашк. 2021/22. годину</b>	103 ученика
<b>Број одељења за шк. 2021/22.годину</b>	11 одељења

## КРАТАК ПРИКАЗ ОСНОВНИХ ПОДАТАКА О ШКОЛИ

Основна школа “Драгомир Трајковић” налази се у Жбевцу, општина Бујановац. Почела са радом 1. септембра 1957. године као осморазредна са подручним одељењима Кршевица, Љиљанце, Богдановац и Кошарно. Основну школу похађали су и похађају ученици и из других месних заједница као што су Жужељица, Јастребац и Ристовац. Централна школа има 6 учионица, наставничку канцеларију, канцеларију директора школе, просторије за стручну службу и административно-техничко особље, библиотеку и др. Ова школска зграда се састоји од новог и старог објекта, пружа све услове за делимично квалитетно и креативно извођење наставе и васпитни рад са ученицима. Пројекат који је радило Министарство просвете наша школа је добила доградњу четири учионице, који би требале да буду завршене у овој школској години. Слаба опремљеност учионица и недостатак физкултурне сале ствара проблем у извођењу редовне наставе, а и реализацију ваннаставних активности.

## СПЕЦИФИЧНИ УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈИМА ШКОЛА РАДИ

Школа живи и ради у неразвијеној општини где се претежно становништво бави пољопривредом као и радом у постојећим фабрикама у Бујановцу и Врању, општинским центрима у Врању и Бујановцу и многим другим приватним предузећима.

У оваквим условима користимо привредне ресурсе са којима располажемо за реализацију зацртаних циљева.

Како школа не може да добије потребна новчана средства од јединице локалне самоуправе, тако не може ни од Министарства просвете за побољшање услова рада. Тако је велики недостатак школе непостојање физкултурне сале и непостојање адекватних спортских терена и санитарних чворова у издвојеним одељењима, што је више недопустиво да се толерише. Такође не постоје ни довољан простор у централној школи за извођење наставе кабинетског типа за биологију, физику и хемију што отежава реализацију планираних наставних садржаја из поменутих предмета.

**Школске зграде** – Пошто школа има издвојена одељења, то се настава одвија у четири објекта: у централној школи у Жбевцу, у издвојеном одељењу у Кршевици, у издвојеном одељењу у Љиљанцу и издвојеном одељењу у Богдановцу, и издвојеном одељењу у Кошарну.

Централна школа у Жбевцу има два објекта: стари који је у доста лошем стању и нови коме мањка простор тј. број учионица. У оквиру новог објекта извршена је доградња 4 учионице са источне и западне стране које ће у најскорије време бити у функцији и исте ће бити опремљене опремом које у пристигле у школи.

Сва издвојена одељења раде у објектима који су грађени 50-их и 60-их година, а пре десетак година реновирана непотпуно, те изискују нова реновирања, посебно објекти у Кршевици, Кошарну и Богдановцу.

Пошто школа, још увек, нема физкултурну салу, настава физичког васпитања реализује се на школском игралишту. Величина игралишта одговара броју ученика и потребама школе, међутим у зимским месецима и лошим временским условима немогуће је изводити наставу, па се врши импровизација у учионицама. Игралиште је асфалтирано, у добром је стању и поседује терен за кошарку, мали фудбал и рукомет.

Школа је опремљена потребним намештајем. Инвентар школе одговара дидактичким, естетским и хигијенским условима. Школа је уложила максималне напоре да обезбеди наставна средства предвиђена за несметан рад, извођење часова информатике и часова физике. Изузев кабинета за информатикуне постоје кабинети за остале наставне предмете.

Школу ове године похађа 103 ученика смештених у 11 одељења, од тога подручна одељења су 5, а у централној школи је 6 одељења.

## Школски простор

Место	Врста и намена просторије	Број	Површина у м <sup>2</sup>
<b>Жбевац – централна школа</b>	1. Учионице	6	451
	2. Стари објекат	3	210
	3. Библиотека	1	12
	4. Радионице	-	-
	5. Просторија за наставнике и администрацију	3	36
	6. Простор за опште друштвене намене – Хол	1	80
Укупна површина у Жбевцу			791
<b>Кршевица</b>	1. Учионице	2	58
	2. Просторија за наставнике	1	7
	3. Остале просторије	3	83
Укупна површина у Кршевици		6	148
<b>Љиљанце</b>	1. Учионице	2	125
	2. Просторија за опште друштвене намене	1	30
	3. Просторија за наставнике	1	25
	4. Остале просторије	1	26
Укупна површина у Љиљанцу		5	206
<b>Богдановац</b>	1. Учионица	2	78
	2. Просторија за наставнике	1	20
	3. Помоћни простор	1	40
	3. Остале просторије	1	25
Укупна површина у Богдановцу		5	163
<b>Кошарно</b>	1. Учионица	2	45
	2. Просторија за наставнике	1	9
	3. Остале просторије	2	62
Укупна површина у Кошарно		5	116
<b>Укупно површина</b>		<b>33</b>	<b>1190</b>

**Школска библиотека-** Смештена је у једној просторији старог објекта у матичној школи у Жбевцу. Простор није адекватан јер нема довољно простора, како за књиге, тако ни за читаоницу. Располаже са фондом од око 1500 књига, од чега је око 200 књига намењено за педагошко и стручноусавршавање наставника. Имајући у виду број ученика у школи неопходно је значајније обогатити књижни фонд, али школа не располаже толиким материјалним средствима те је сигурно да ћемо још дуго говорити о сиромашном књижном фонду.

**Школски намештај** - Намештај којим је школа опремљена је углавном одговарајући и у довољном броју.

**Школско двориште** је доста велико. На њему је већи део травнати (игралишта за рукомет и мали фудбал, за кошарку, улаз у зграду), и мали део бетонске површине.

**Школски простор** није довољно адекватан за рад, јер није урађен по свим прописима јер су објекти застарели, а нови део објекта у централној школи је рађен за четвороразредну школу, те недостаје одређени број просторија. Хигијена се треба подићи на већем нивоу, посебно подићи свест ученика у чувању, како инвентара тако и објекта. Учешће ученика у уређењу и одржавању школског простора видеће се кроз сталну поставку великог броја ликовних радова ученика, који ће красити зидове холова и учионица школе.

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

ВАЖНИЈА НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА					
Наставна средства		Количина	Наставна средства		Количина
1.	Таблет	26	11.	Видео рекордер	1
2.	Паметна табла	6	12.	ТВ-Колор	2
3.	Епископ	1	13.	Касетофон	5
4.	Шаховске табле	6	14.	Комплет наставни средстава за физику VI-VIII	1
5.	Рачунари у настави	13	15.	Део наставних средстава за хемију	1
6.	Штампач	4	16.	ДВД плејер	2
7.	Микроскоп	2	17.	Мултимедијални пројектор	4
8.	Пројектор	6	18.	Скенер	3
9.	Копир апарат	3	19.	Преносни рачунар – "лап-топ"	10
10.	Комплет историјских карата V-VIII	2	20.	Пројекционо платно	1

Због неадекватности простора део најновијих издања књига смештен је у ормарима у холу школе.

## СМЕРНИЦЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Подизање нивоа квалитета наставе и учења, систематична подршка ученицима и укључивање свих актера (родитеља, ученика и локалне заједнице) у рад школе препознати су као основни принципи развоја школе као образовно-васпитне институције, која треба да изађе у сусрет свим потребама ученика, родитеља и наставника. Квалитетнија настава са активним, интерактивним и другим иновативним методама, отворена ка новим трендовима у образовању, која захтева коришћење савремене технологије и усмеравање ка потреби перманентног учења, допринеће мотивисаности ученика и бољим постигнућима, већој успешности на завршним испитима и уједно, вишем рејтингу школе у локалној средини. Укључивање ученика у рад школе, уважавање њихових ставова, поверавање задатака и задужења примерених њиховим могућностима, већи акценат ставља на саме ученике као креаторе школских активности и живота школе, премештајући самог ученика из пасивне у активну улогу. Стварање савремене школе је могуће само уз активну подршку локалне заједнице и унапређења сарадње са родитељима, као сарадницима у остваривању најбољег интереса ученика.

Након анализе Стратегије развоја образовања у Србији до 2020. године и разумевања потреба деце и одраслих у савременом друштву као и консултација с наставницима, родитељима и представницима локалне заједнице, утврђени су приоритети, дефинисани циљеви и активности у сврху побољшања квалитета образовно-васпитног рада.

На састанку Наставничког већа одржаном у августу 2021. године формиран је Стручни актив за развојно планирање који чине представници учитеља, наставника, стручних сарадника, Савета родитеља, Школског одбора и директор школе.

Урађена је SWOT анализа на Наставничком већу, Савету родитеља и Ученичком парламенту и анализирани су Извештаји о самовредновању стандарда квалитета рада установе на основу којих су урађене мисија и визија школе као и Акциони план са приоритетним областима неопходним за успешну израду Школског развојног плана.

У наредном периоду Стручни актив за развојно планирање је одржао низ састанака на којима су разматрани предлози снага, слабости, могућности и препрека. На наредним састанцима дефинисане су потребе школе, одређени су приоритети и донесени предлози мера за Акциони план којим би се побољшали сви аспекти рада школе и допринело остварењу мисије и визије. Осим наведене анализе стања по областима у поступку израде Школског развојног плана, узети су у обзир и резултати спољашњег вредновања рада школе из 2014. године.

Школски развојни план урађен је у складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања (члан 41 и члан 49) и Закона о основном образовању и васпитању (члан 26).

Школски развојни план је дат на усвајање Школском одбору на састанку одржаном 15.09.2021. године.

Израда Развојног плана школе заснована је на следећим законима и подзаконским актима:

- Закон о основама система образовања и васпитања члан 41 и члан 49
  
- Закон о основном образовању и васпитању члан 26

АНАЛИЗА ПОСТОЈЕЋЕГ СТАЊА – SWOT АНАЛИЗА

СНАГЕ	СЛАБОСТИ	МОГУЋНОСТИ / ПОТРЕБЕ	ПРЕПРЕКЕ
<p>Наставници уче ученике различитим техникама учења</p> <p>Наставници ефикасно управљају процесом учења на часу (повезивање делова часа, ефикасно коришћење наставних средстава).</p> <p>Оцене су у складу са резултатима на завршном испиту.</p> <p>Спремност стручног кадра на професионално усавршавање.</p> <p>Дежурање наставника на одморима, чување и испраћај путника.</p> <p>Отвореност за комуникацију и сарадњу.</p> <p>Ученик генерације се награђује адекватним поклоном.</p> <p>У школи се прате случајеви насилног понашања.</p> <p>У школи се, ради обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне</p>	<p>Наставници недовољно примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.</p> <p>Неприлагођеност наставних материјала индивидуалним потребама ученика.</p> <p>Наставници не уче ученике како да постављају себи циљеве у учењу и процењују свој напредак.</p> <p>Наставници недовољно користе поступке вредновања.</p> <p>Резултати на завршном испиту показују да нису остварени образовни стандарди по нивоима.</p> <p>Ученици нередовно и у недовољном броју похађају допунску и припремну наставу.</p> <p>Недовољна заступљеност активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема,</p>	<p>Примена савремених наставних средстава.</p> <p>Увођење различитих система и поступака за мотивисање ученика.</p> <p>Развијати ученичке компетенције за различите облике учења активним укључивањем у наст. процес.</p> <p>Побољшати понуду ваннаставних активности у складу са потребама ученика.</p> <p>Боља промовисаност здравих стилова живота и заштите човекове околине .</p> <p>Проширење просторних капацитета (читаоница, боравак за ученике виших разреда).</p> <p>Дефинисање и увођење јединственог става свих наставника и разредних старешина у вези са спровођењем појачаног васпитног рада.</p> <p>Организовање</p>	<p>Недостатак материјалних средстава за модернизацију наставе и набавку потребних наставних средстава за наставу.</p> <p>Немогућност организовања допунске, додатне и припремне наставе за ученике путнике.</p> <p>Немогућност организовања припремне наставе за ученике свих одељења у истом термину.</p> <p>Непостојање стручног кадра за рад са децом са посебним потребама (проблем општине).</p> <p>Недовољна стручна образованост наставника за рад са ученицима са посебним потребама.</p> <p>Мањак новчаних средства за савременији видео-надзор.</p> <p>Мањак адекватног простора (за боравак путника).</p>

## Развојни план ОШ “Драгомир Трајковић”

<p>разговоре наставника са ученицима и родитељима.</p> <p>У уређењу школског простора преовладавају ученички радови.</p> <p>Стручност наставног кадра и компетентност (наставно особље има прописане квалификације).</p>	<p>ненасилна комуникација).</p> <p>Слаба комуникација родитеља и школе у пружању подршке ученицима који имају слабији успех.</p> <p>Недовољна техничка опремљеност школе (прилазна рампа, лифт, паметне табле).</p> <p>Неадекватно функционисање мрежа за решавање проблема на часовима и одморима (сарадња са родитељима, спровођење дисциплинских поступака, корелација педагога и психолога са разредним старшинама).</p> <p>Слаб одзив на сарадњу родитеља деце са проблемима у учењу и понашању.</p> <p>Недовољна укљученост родитеља у планирање и реализацију школских активности и манифестација.</p> <p>Недовољна промоција успешних ученика и њихових резултата.</p> <p>Наставно особље</p>	<p>радионица за родитеље.</p> <p>Увођење електронске комуникације родитеља и школе (правовремено ажуриран сајт школе, електронски дневник).</p> <p>Неговање коректних међуљудских односи у колективу.</p> <p>Мотивисати ученике за учешће на такмичењима.</p> <p>Умрежавање са другим школама и институцијама.</p> <p>Промоција успешних ученика и њихових резултата на такмичењима.</p> <p>Израда промотивних плаката и флајера пре и за време уписа првака.</p> <p>Учешће родитеља у изради и набавци средстава за извођење наставе и опремљености школе</p> <p>Конкурисање на пројекте за израду пројектно-техничке документације и набавку опреме, стручно усавршавање, сарадњу са међународним организацијама итд.</p> <p>Проширење</p>	
--	---	--	--

## Развојни план ОШ “Драгомир Трајковић”

---

	<p>недовољно и неблаговремено разматра иницијативе ученика.</p> <p>Недостатак савремених наставних средстава (недовољан број пројектора, видео-бимова и лаптопова).</p>	<p>техничких капацитета школе (адаптација, кабинета за информатику, уређење поткровља „мале школе“ за добијање већег броја учионица, реконструкција учионице у природи, реновирање терена за рукомет у шк. дворишту).</p>	
--	---	---	--

## МИСИЈА И ВИЗИЈА ШКОЛЕ

### МИСИЈА

Настојимо да ученици наше школе усвајају знања из различитих области, уз уважавање специфичних потреба сваког детета и њихових индивидуалних разлика. Подстичемо и негујемо савремену наставу и позитивне људске вредности припремајући децу за живот и дајући им богату основу у знању, коју деца самостално надограђују у наставку школовања, захваљујући широком спектру усвојеног у школи. Трудимо се да се мењамо пратећи иновације у настави, да уз квалитетно образовање пружамо ученицима услове за развијање критичког мишљења, одговорности и самосталности, а наставницима могућност усавршавања и напредовања.

### ВИЗИЈА

Желимо да постанемо савремена школа прилагођена индивидуалним потребама и интересовањима ученика; школа која подстиче развијање функционалног знања применом интегративне и интерактивне наставе; школа која негује мултикултуралност и толеранцију, и која успешно одговара захтевима савременог друштва, кроз реализацију квалитетних и ефикасних модела рада.

## РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ - ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ

Током анализе постојећег стања квалитета рада школе, путем радионица и упитника (запослених и родитеља), те Извештаја о самовредновању стандарда квалитета рада установе прикупљени су подаци, сугестије и идеје на основу којих је препознат низ потреба и приоритетанеопходних за успешно функционисање свих аспеката наставног процеса и квалитетан рад школе.

У одређивању потреба и приоритета рада установе, односно развојних циљева, учествовали су чланови Актива за школско развојно планирање, професори разредне и предметне наставе, наставници, стручни сарадници, родитељи, чланови Ученичког парламента, као и члан представника Локалне самоуправе из редова Школског одбора и директор школе.

### Потребе које су препознате:

- ✚ Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика
- ✚ Ефикасно коришћење поступака вредновања који су у функцији даљег учења
- ✚ Побољшање подршке ученицима у процесу учења
- ✚ Повећање мотивације наставника, родитеља, ученика
- ✚ Боља организација и опремљеност просторних капацитета школе
- ✚ Повећање угледа и промоција школе
- ✚ Организовање и реализација развојних пројеката и других образовних програма
- ✚ Побољшање квалитета међуљудских односа и стварање позитивне атмосфере унутар колектива
- ✚ Повећање броја активности за развијање социјалних потреба и вештина ученика
- ✚ Развијање конструктивнијих односа са родитељима
- ✚ Повећање безбедности ученика у школи
- ✚ Висока постигнућа ученика на завршном испиту
- ✚ Промоција талентованих и успешних ученика

### Приоритетне области:

#### Настава и учење

Област Настава и учење, као једна од области стандарда квалитета рада образовно-васпитних установа, оцењена је незадовољавајућом оценом (ниво 2) приликом спољашњег вредновања рада установе, 2014. године. Сходно томе, сматрамо да је остваривање стандарда из области Настава и учење кључно за успешан развој школе и рад свих актера укључених у наставни процес. Као специфични циљеви приоритетне области Настава и учење препознати су

## Развојни план ОШ “Драгомир Трајковић”

---

имплементација групног рада у настави, унапређење тематске наставе (унутарпредметна и међупредметна корелација и корелација са свакодневним животом) у циљу стицања функционалног знања, као и едукација родитеља о важности и врсти њихове улоге у ученичким постигнућима.

### **АКЦИОНИ ПЛАН**

Акциони план школе урађен је на основу стандарда вредновања квалитета установе у складу са Законом о основном образовању и васпитању (члан 26).

Приоритетне области обухваћене Развојним планом школе за период од 2021. до 2024. године уврштене су у Акциони план под ставком Друга питања од значаја за развој школе (став 13) и то су:

За израду Акционог плана, односно дефинисања специфичних циљева и планираних активности послужиле су нам SWOT анализа, извештаји о самовредновању, Извештај комисије за спољашње вредновање квалитета рада установе из 2014. године, мисија и визија школе, као и препознате потребе и приоритети школе за наредни четворогодишњи период.

Акциони план садржи специфичне циљеве, план и носиоце активности, изворе финансирања, време реализације, показатеље остварености, као и евалуацију, односно критеријуме и мерила за вредновање планираних активности.

У коначној изради Акционог плана учествовали су сви чланови Актива за школско развојно планирање.

## Развојни план ОШ “Драгомир Трајковић”

---

Приоритет : НАСТАВА И УЧЕЊЕ

**РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1:** Наставни планови и програми треба да обезбеде корелацију међу наставним предметима у заједничке дидактичке целине.

**Задатак 1:** Увидети значај континуираног планирања и припремања како годишњег, тако и месечног рашчлањавања на наставне целине, наставне теме и наставне јединице; увидети значај иновирања наставе, као и препоруке за бољи будући рад.

**РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2:** Превазилажење наставе која је пртежно заснована на предавањима; постизање квалитета наставе кроз примену савремених метода, облика и наставних средстава уз активно коришћење и уважавање наставникове живе речи; постизање континуитета при оцењивању.

**Задатак 1:** Усаглашавање критеријума оцењивања уз пратећење утврђених стандарда, на нивоу стручних и сродних већа.

**РАЗВОЈНИ ЦИЉ 3:** Подизање квалитета наставе кроз стручно усавршавање наставника

**Задатак 1:** Реализовање угледних часова

## Развојни план ОШ “Драгомир Трајковић“

<b>Приоритетна област</b>	<b>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b>
---------------------------	------------------------

### Стратешки циљеви

**1. Наставни планови и програми треба да обезбеде корелацију међу наставним предметима у заједничке дидактичке целине.**

### Задатак 1.

**Увидети значај континуираног планирања и припремања како годишњег, тако и месечног рашчлањавања на наставне целине, наставне теме и наставне јединице; увидети значај иновирања наставе, као и препоруке за бољи будући рад.**

Активности	Носиоци активности / партнери	Време реализације	Критеријум успеха	Извор доказа
<b>Активност 1.1.1</b> Годишње планирање - успоставити унутарпредметну и међупредметну интеграцију и корелацију	Стручна већа	Јун сваке школске године	Успостављене су могуће корелације у оквиру и ван наставног предмета	Годишњи планови рада предметних наставника
<b>Активност 1.1.2</b> Месечно планирање – унапредити планирање наставног рада осмишљавањем иновација	Стручна већа	На месечном нивоу	Месечно планирање је унапређено и садржи потребне иновације у раду	Месечни планови рада предметних наставника
<b>Активност 1.1.3</b> Дневно планирање – унапредити планирање наставног рада разрада са аспекта организације, садржаја и методике	Наставници	Свакодневно	Постигнута је боља и прегледнија организација у раду свих наставника	Припреме

## Развојни план ОШ “Драгомир Трајковић”

### Стратешки циљеви

**2. Превазилажење наставе која је пртежно заснована на предавањима; постизање квалитета наставе кроз примену савремених метода, облика и наставних средстава уз активно коришћење и уважавање наставникове живе речи; постизање континуитета при оцењивању.**

### Задатак 1.

Увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања

Активности	Носиоци активности /	Време реализације	Критеријум успеха	Извор доказа
<b>Активност 1.2.1</b> Дорада усаглашених критеријума оцењивања и образовних стандарда	Стручна већа Педагог Координатор за дату област Тим за развој школског програма	До полугодишта текуће школске године	Сви предметни наставници су учествовали у усаглашавању критеријума оцењивања и образовних стандарда	Код Стручних већа
<b>Активност 1.2.2</b> Упознавање са иновативним методама наставе прикупљањем стручне литературе	стручна служба, наставничко веће	Септембар – октобар школске године	Директор школе	Списак литературе и непосредни увид
<b>Активност 1.2.3</b> Упознавање наставника са иновативним методама наставе и учења	стручна служба, наставничко веће	Наставничко веће након првог полугођа	Директор школе	Записник са Наставничког већа
<b>Активност 1.2.4</b> Примена научених метода на огледним и угледним часовима	Стручна већа педагог Директор	Континуирано током школске године	Директор школе, стручна служба; припрема за час; оцена часа од стране стручних сарадника	Извештај стручних сарадника; припрема за час; извештај стручног усавршавања наставника

## Развојни план ОШ “Драгомир Трајковић”

<p><b>Стратешки циљеви</b></p> <p><b>3. Подизање квалитета наставе кроз стручно усавршавање наставника</b></p>
<p><i>Задатак : Реализовање угледних часова</i></p>

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Критеријум успеха	Извор доказа
<b>Активности 3.1.</b> Избор наставника и учитеља који ће држати угледне часове	Наставничко веће	Септембар	Број угледних часова Током године	Извештаји
<b>Активности 3.2.</b> Распоред угледних часова током школске године у предметној и разредној настави	Педагог	Септембар		
<b>Активности 3.3.</b> Припрема угледних часова	Наставници разредне и предметне наставе	Према распореду		
<b>Активности 3.4.</b> Позивање на угледне часове	Педагог	Пред час		
<b>Активности 3.5.</b> Реализација угледних часова	Наставници	Током године		
<b>Активности 3.6.</b> Размена искуства са угледних часова	Наставници	Након реализације		